

Peningkatan Minat Belajar Sejarah kebudayaan Islam (SKI) dengan Model Pembelajaran Berbasis Proyek di MAN 2 Tidore(Suatu Penelitian Tindakan Kelas)

Rosmina Jumati

MAN 2 Kota Tidore Kepulauan
rosmina00122@gmail.com

Abstrak

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui tingkat keterlibatan, minat, dan prestasi belajar siswa kelas X di MAN 2 Tidore melalui Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Proyek. Penelitian ini termasuk dalam jenis penelitian tindakan kelas, yang melibatkan empat tahap, yakni perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Untuk menilai aktivitas guru dan siswa, digunakan lembar observasi, sedangkan minat siswa diukur melalui angket, dan hasil belajar dianalisis dengan soal tes. Pada siklus I, tingkat keterlibatan siswa mencapai 69%, meningkat menjadi 83% pada siklus II, dan mencapai puncaknya pada siklus III dengan persentase 94%. Sementara itu, hasil observasi menunjukkan aktivitas guru pada siklus I mencapai 65%, naik menjadi 77% pada siklus II, dan mencapai 94% pada siklus III. Dari hasil angket, minat siswa pada siklus I mencapai 59%, meningkat menjadi 73% pada siklus II, dan mencapai 86% pada siklus III. Tingkat ketuntasan klasikal pada siklus I adalah 64%, naik menjadi 73% pada siklus II, dan mencapai 86% pada siklus III. Berdasarkan analisis yang dilakukan, dapat disimpulkan bahwa Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Proyek berhasil meningkatkan tingkat keterlibatan, minat, dan prestasi belajar siswa di MAN 2 Tidore.

Kata Kunci Minat, Prestasi belajar, SKI, Model Proyek

Abstract

The purpose of this research is to enhance the level of engagement, interest, and academic achievement of tenth-grade students at MAN 2 Tidore through the Implementation of Project-Based Learning Model. This study falls under the category of classroom action research, involving four stages: planning, implementing actions, observation, and reflection. The assessment of teacher and student activities utilized observation sheets, while student interest was measured through a questionnaire, and learning outcomes were analyzed using test questions. In the first cycle, student engagement reached 69%, increased to 83% in the second cycle, and reached its peak in the third cycle at 94%. Meanwhile, the observation results indicated that teacher activities were 65% in the first cycle, increased to 77% in the second cycle, and reached 94% in the third cycle. According to the survey results, student interest was 59% in the first cycle, increased to 73% in the second cycle, and reached 86% in the third cycle. The classical completeness rate in the first cycle was 64%, increased to 73% in the second cycle, and reached 86% in the third

cycle. Based on the conducted analysis, it can be concluded that the Implementation of the Project-Based Learning Model successfully increased the levels of engagement, interest, and academic achievement of students at MAN 2 Tidore.

Keywords: Interest, Academic Achievement, SKI Project Model

A. Pendahuluan

Pendidikan harus terus berkembang seiring dengan perkembangan manusia. Meningkatkan kualitas sumber daya manusia adalah bagian penting dari pembicaraan tentang proses pendidikan¹ Dalam perspektif pendidikan, kualitas manusia ini dapat diamati, dan tujuan pendidikan nasional telah memberikan penjelasan yang jelas. "Pendidikan" adalah "usaha sadar untuk menyiapkan peserta didik melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, atau latihan untuk perannya di masa yang akan datang", menurut definisi pendidikan nasional²

Perjuangan seseorang untuk mengalami perubahan tingkah laku secara menyeluruh melalui interaksi dengan lingkungannya dikenal sebagai belajar (Slameto, 2010). Pembelajaran, secara umum, adalah upaya guru untuk meningkatkan perilaku siswa. Pembelajaran melibatkan guru dalam menciptakan lingkungan dan pelayanan yang sesuai dengan kemampuan, potensi, minat, bakat, dan kebutuhan siswa yang berbeda, sehingga terjadi interaksi yang optimal antara guru dan siswa, serta antara siswa dan guru³.

Salah satu model pembelajaran yang dikenal sebagai strategi pembelajaran berbasis proyek menawarkan kepada guru kesempatan untuk mengatur pembelajaran di kelas melalui keterlibatan dalam proyek⁴. Pembelajaran berbasis proyek meningkatkan motivasi siswa, meningkatkan kemampuan pemecahan masalah mereka, dan menciptakan produk nyata yang dapat dipresentasikan. Pendekatan ini berfokus pada prinsip dan konsep inti dari suatu disiplin ilmu dan melibatkan siswa dalam kegiatan pemecahan masalah dan tugas penting lainnya. Menurut Kamarudin⁵ model pembelajaran berbasis proyek memiliki banyak keuntungan, termasuk meningkatkan motivasi siswa, kemampuan pemecahan masalah, kemampuan mengelola sumber daya, dan kemampuan bekerja sama. Model ini dapat mendorong siswa untuk mengerjakan tugas yang realistis dan multidisipliner dengan menggunakan sumber daya yang terbatas

¹ Pardin.Adiyana Adam, "Number Head Together Cooperative Learning Model to Improve Student Learning Quality at Madrasah Aliyah Negeri Pulau Taliabu Model Pembelajaran Kooperatif Number Head Together Untuk," *Socio-Economic and Humanistic Aspects for Township and Industry* 1, no. 1 (2023): 110–19.

² Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 2 Tahun 1989 tentang Sistem Pendidikan Nasional, Bab I Pasal 1. (Catatan: UU ini telah digantikan oleh UU No. 20 Tahun 2003

³ Adiyana Adam.Rusna gani, *PENGEMBANGAN PROFESIONALISME GURU MADRASAH TSANAWIYAH (REFLEKSI STUDI DI MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 1 TERNATE)*, ed. A, *Buku*, 1st ed. (Jakarta: CV WIDINA MEDIA UTAMA, 2023).

⁴ Adiyana. Adam et al., "Program Evaluation of Independent Campus Learning Program in IAIN Ternate Kirkpatrick Model," *International Journal of Trends In Mathematics Educaton Research* 6, no. 2 (2023): 170–76.

⁵ Kamaruddin, Ilham, et al. "Penerapan model pembelajaran berbasis proyek dalam pendidikan: Tinjauan literatur." *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran (JRPP)* 6.4 (2023): 2742-2747.

Melalui observasi awal di MAN 2 Tidore, ditemukan bahwa nilai rata-rata siswa pada ujian SKI kelas X tahun adalah 65, sedangkan standar ketuntasan belajar yang ditetapkan oleh sekolah adalah 85%. Selain itu, hasil angket minat siswa menunjukkan bahwa hanya 4 dari 10 siswa yang sangat berminat dan 6 siswa cukup berminat terhadap mata pelajaran tersebut. Data tersebut mengindikasikan bahwa siswa mengalami kesulitan dalam memahami materi dan kurang tertarik pada pembelajaran, sehingga belum mencapai standar yang ditetapkan oleh sekolah. Kurangnya daya tarik disebabkan oleh penggunaan model pembelajaran konvensional yang dianggap membosankan, di mana siswa hanya menjadi penerima materi tanpa peran aktif. Metode ini kurang menyenangkan dan monoton, karena masih mengandalkan metode ceramah.⁶

B. Kajian Teori

1. Konsep Minat Belajar

Minat belajar merupakan faktor psikologis yang sangat mempengaruhi proses belajar siswa.⁷ Menurut teori motivasi, minat belajar dipengaruhi oleh faktor intrinsik, seperti keinginan untuk mengetahui, serta faktor ekstrinsik yang berasal dari lingkungan belajar. Siswa yang memiliki minat tinggi cenderung lebih aktif, kreatif, dan mampu mengaitkan materi pelajaran dengan pengalaman nyata. Dalam konteks SKI, minat belajar yang tinggi tidak hanya menunjang pemahaman sejarah, tetapi juga mendorong internalisasi nilai-nilai moral dan etika yang terkandung di dalamnya.⁸

2. Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) dalam Pendidikan

SKI memiliki peran strategis dalam pembentukan identitas dan karakter siswa di madrasah. Mata pelajaran ini tidak hanya menyajikan rangkaian peristiwa sejarah umat Islam, tetapi juga menampilkan nilai-nilai luhur seperti keteladanan, kejujuran, dan keadilan. Pembelajaran SKI yang konvensional seringkali berfokus pada penghafalan fakta sejarah, sehingga kurang mampu memotivasi siswa untuk mengaitkan materi tersebut dengan konteks kehidupan mereka. Hal ini mendorong perlunya inovasi metode pembelajaran guna meningkatkan minat dan pemahaman siswa.⁹

3. Model Pembelajaran Berbasis Proyek

Pembelajaran berbasis proyek merupakan pendekatan yang menekankan pada keterlibatan aktif siswa melalui pengerjaan proyek nyata yang relevan dengan

⁶ Alim Bubu Swarga Agus, Nurrahma Asnawi, Adiyana Adam, "THE INFLUENCE OF SUPERVISOR UNDERSTANDING ON IRE TEACHER PERFORMANCE IN STATE JHS IN BONE REGENCY," *Didaktika Religia: Journal of Islamic Education* 11, no. 2 (2023): 187–206.

⁷ Rodia Salim et al., "Tingkat Keberhasilan Pembelajaran Di Perguruan Tinggi : (Analisis Metode Diskusi Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis)," *JUANGA : Jurnal Agama Dan Ilmu Pengetahuan* 9, no. 02 (2023): 83–94, <https://doi.org/10.59115/juanga.v9i0>.

⁸ Syarif Umagapi. Adiyana Adam, "PENTINGNYA KEPEMIMPINAN KEPALA MADRASAH DALAM PENINGKATAN MUTU PENDIDIKAN," *Jurnal Pasifik Pendidikan* 02, no. 03 (2023): 22.

⁹ Hasmar, Abdul Haris. "Problematika Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Di Madrasah." *Jurnal MUDARRISUNA: Media Kajian Pendidikan Agama Islam* 10.1 (2020): 15-33.

materi pelajaran. Model ini berakar pada teori konstruktivisme yang menyatakan bahwa pengetahuan dibangun melalui pengalaman langsung dan interaksi dengan lingkungan. Dengan menerapkan metode ini, siswa diajak untuk menyelesaikan permasalahan atau proyek yang memerlukan eksplorasi mendalam, kolaborasi, dan penerapan konsep-konsep yang telah dipelajari. Proses pembelajaran yang autentik dan kontekstual ini diharapkan dapat meningkatkan minat belajar karena siswa merasa memiliki kontrol dan keterlibatan dalam proses pembelajaran.¹⁰

4. Penelitian Tindakan Kelas (PTK)

Penelitian Tindakan Kelas merupakan pendekatan penelitian yang dilakukan oleh praktisi (guru) untuk mengidentifikasi masalah, merancang intervensi, dan melakukan evaluasi secara berkelanjutan.¹¹ Metode ini sangat sesuai untuk mengatasi permasalahan rendahnya minat belajar pada SKI dengan memberikan ruang untuk perbaikan metode pengajaran secara langsung di kelas. Melalui siklus perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi, guru dapat menyesuaikan strategi pembelajaran berbasis proyek agar lebih efektif dalam meningkatkan minat dan partisipasi siswa.¹²

5. Sintesis Teoritis

Kajian teori ini menyatukan konsep minat belajar, peran strategis SKI, serta efektivitas model pembelajaran berbasis proyek sebagai upaya untuk meningkatkan keterlibatan dan motivasi siswa. Dengan didukung oleh pendekatan PTK, penelitian ini berupaya mengembangkan strategi pembelajaran yang tidak hanya meningkatkan pemahaman historis, tetapi juga menginternalisasi nilai-nilai moral melalui pengalaman belajar yang kontekstual dan autentik. Temuan yang diharapkan adalah peningkatan minat belajar SKI yang berdampak positif pada pembentukan karakter siswa di MAN 2 Tidore.

C. Metode

Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK), yang berarti bahwa guru melakukannya di kelas atau di sekolah tempat mengajar. Penekanan penelitian ini adalah untuk meningkatkan atau memperbaiki praktik dan proses pembelajaran¹³ Penelitian ini dilakukan di MAN 2 Tidore, yang terdiri dari 22 siswa, terdiri dari 10 laki-laki dan 12 perempuan..

a. Prosedur penelitian

Penelitian tindakan kelas ini dilakukan dalam tiga siklus, yang masing-masing terdiri dari empat tahap: (1) Perencanaan, (2) Pelaksanaan, (3) Observasi, dan (4) Refleksi. Kegiatan yang terlibat dalam setiap tahap adalah sebagai berikut:

¹⁰ Kristanti, Yulita Dyah, and Subiki Subiki. "Model Pembelajaran Berbasis Proyek (Project Based Learning Model) pada Pembelajaran Fisika Disma." *Jurnal Pembelajaran Fisika* 5.2 (2017): 122-128.

¹¹ Adiyana Adam, "PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA DI MTS NEGERI 1 KOTA TERNATE," *Media Bina Ilmiah* 17, no. 10 (2023): 1–23, <http://binapatria.id/index.php/MBI/article/view/416>.

¹² Ghony, M. Djunaedi. "Penelitian tindakan kelas." (2008).

¹³ Wina Sanjaya, *Penelitian Tindakan Kelas* (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2013), hal. 12.

- 1) **Perencanaan** : kegiatan yang dilakukan pada tahap ini adalah sebagai berikut: 1. Membuat rencana pembelajaran; 2. Membuat materi yang akan diajarkan; 3. Membuat proyek siswa; 4. Membuat lembar observasi untuk guru dan siswa; 5. Membuat angket untuk menilai minat siswa; dan 6. Membuat alat evaluasi.
- 2) **Pelaksanaan Tindakan** Pada tahap ini, kegiatan yang dilakukan adalah menerapkan pelajaran sesuai dengan rencana pelaksanaan pembelajaran yang telah ditetapkan. 1. Apersepsi 2. Menampilkan judul atau topik proyek yang akan dibahas 3. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan menjelaskan materi 4. Membagi kelompok siswa, 5. Meminta siswa berkumpul dan mencari bahan presentasi dari berbagai sumber, seperti buku, internet, majalah, wacana, dll. dan yang ke 6 Meminta siswa mempresentasikan hasil kerja mereka 7. Mengkoordinasi dan membantu kegiatan siswa 8. Menyimpulkan materi 9. Penilaian 10. pengamatan dan Mengevaluasi tugas tugas siswa
- 3) **Observasi** : dilakukan untuk mengetahui apakah aktivitas belajar siswa meningkat setelah pembelajaran. Selain itu, tes tertulis dan uji coba praktek dilakukan untuk mengetahui hasil belajar siswa. Pengamatan dilakukan selama pembelajaran untuk mengumpulkan data, dan kedua pengamat melakukannya dengan lembar observasi di setiap pertemuan. Dan melihat hasil angket yang dibagikan kepada siswa untuk mengetahui minat belajar mereka.
- 4) **Refleksi** : Hasil observasi dan evaluasi dianalisis untuk menentukan masalah penelitian. Fokus penelitian ini adalah untuk melihat apa yang telah terjadi dan apa yang telah dihasilkan. atau yang belum selesai pada langkah atau upaya sebelumnya. Hasil refleksi ini digunakan untuk menentukan langkah berikutnya dalam rencana tindakan siklus II dan III.

b. Teknik dan Alat Pengumpulan Data

Penelitian penyajian yang bertujuan untuk meningkatkan minat dan hasil belajar siswa menggunakan beberapa alat pengumpulan data. 1. Angket: Angket ini digunakan untuk mengumpulkan data tentang minat belajar siswa yang dilakukan setelah materi diberikan. 2. Lembar Observasi: Lembar observasi digunakan untuk mengetahui kegiatan guru dan siswa selama pelaksanaan tindakan kelas. Mereka juga digunakan sebagai umpan balik tentang pelaksanaan tindakan kelas yang lebih baik di masa mendatang. 3. Tes Hasil Belajar: Tes ini digunakan untuk mengetahui seberapa baik siswa belajar selama setiap siklus. Ini dilakukan setelah setiap siklus selesai. Tes ini diberikan untuk mengukur tingkat pemahaman siswa tentang topik yang dipelajari.

c. Tehnik Analisis Data

Berdasarkan data yang diperoleh dari pengamatan selama proses pembelajaran, analisis berikut dilakukan:

- 1) Data yang diperoleh dari hasil belajar siswa akan dianalisis dengan rumus presentase :
$$P = F/N \times 100\%$$

$$P = \frac{f}{x} \times 100 \%^{14}$$

Keterangan :

P = Presentase

N = Jumlah Responden

F = Frekwensi hasil belajar

100% = Konstanta

2) Analisis data lembar observasi

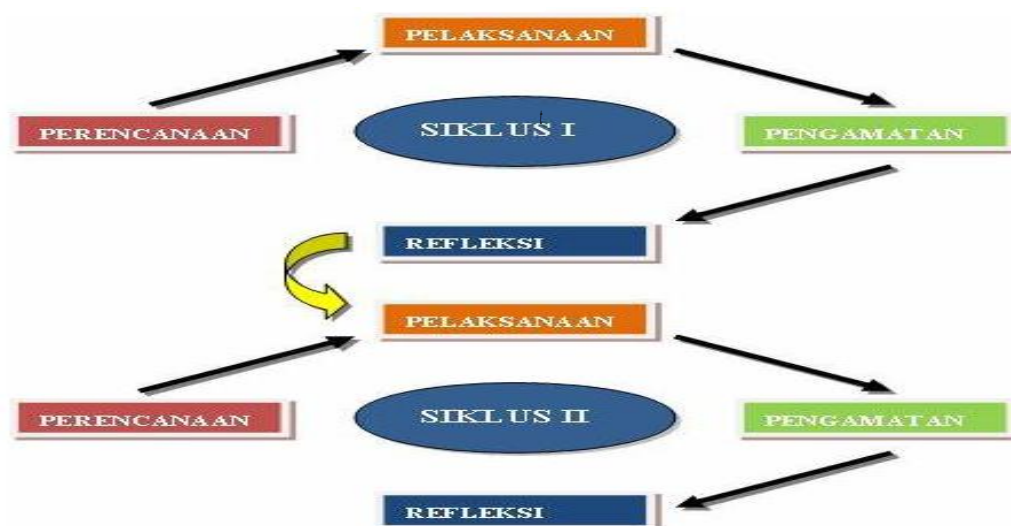
Untuk data lembar observasi guru dan siswa akan dianalisis dengan menggunakan rumus :

a. Skor tertinggi (ST) = Jumlah butir x skor tertinggi tiap butir

b. Skor terendah (St) = jumlah butir x skor terendah tiap butir

c. Jumlah kriteria (t)

d. Kisaran nilai kriteria = $\frac{ST-St}{t}$



Gambar. 2 Alur Pelaksanaan PTK Model Kemmis dan Taggart

D.Hasil

Siklus I

Hasil observasi pembelajaran, dilakukan pemantauan terhadap aktivitas guru dan siswa dalam melaksanakan proses belajar mengajar dengan menggunakan Model Pembelajaran Berbasis Proyek. Dua orang bertindak sebagai

¹⁴ Sudijono, A. . *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada,2020

pengamat yang mengisi lembar observasi. Hasil observasi terhadap aktivitas guru menunjukkan bahwa menurut pengamat 1, guru memperoleh skor 15 dengan persentase keberhasilan tindakan sebesar 63% pada siklus I. Pengamat 2 memberikan skor 16 dengan persentase keberhasilan tindakan sebesar 67%. Skor maksimal yang dapat dicapai adalah 24. Rata-rata skor dari kedua pengamat adalah 15,5 dengan persentase keberhasilan tindakan sebesar 65%, termasuk dalam kategori cukup. Meski demikian, masih terdapat aspek-aspek yang mendapat nilai kurang dan cukup, seperti guru meminta siswa untuk mempresentasikan produk dan mengkoordinasi jalannya diskusi, serta kurangnya kesimpulan materi.

Pada aktivitas siswa, terlihat bahwa tingkat persentase aktivitas siswa dalam pembelajaran berbasis proyek pada siklus I adalah sebesar 69%. Meskipun siswa sudah aktif, masih diperlukan peningkatan dalam melaksanakan aktivitas sesuai langkah-langkah dalam proses pembelajaran berbasis proyek. Aspek-aspek yang mendapat nilai kurang melibatkan siswa dalam mengelola kelompok dan keaktifan siswa dalam mengikuti pelajaran.

Angket minat siswa menunjukkan bahwa 59% siswa merasa berminat mengikuti pembelajaran, 27% cukup berminat, dan 14% tidak berminat dengan Model Pembelajaran Berbasis Proyek. Meskipun masih ada sebagian siswa yang kurang berminat, namun sebagian besar siswa mulai menunjukkan antusiasme dalam mengikuti pembelajaran berbasis proyek. Sikap antusias ini, didukung oleh peningkatan keaktifan siswa, berkontribusi pada peningkatan hasil belajar siswa.

Siklus II

Dari tabel hasil observasi kedua pengamat, dapat diidentifikasi bahwa skor rata-rata aktivitas guru pada siklus II adalah sebesar 18,5, dengan persentase keberhasilan tindakan sebesar 77%. Ini mengindikasikan bahwa tingkat keberhasilan aktivitas guru pada siklus II mencapai kriteria baik. Meskipun demikian, terdapat beberapa aspek yang masih mendapatkan nilai cukup. Aspek-aspek tersebut mencakup guru menyampaikan judul, motivasi, dan apersepsi; menjelaskan proyek serta tujuan yang ingin dicapai; menjelaskan materi; membagikan kelompok dan menugaskan siswa mencari data atau bahan presentasi dari berbagai sumber; serta menugaskan siswa mengumpulkan laporan hasil diskusi kelompok. Selain itu, guru juga dianggap cukup dalam menyimpulkan materi berdasarkan hasil pengamatan. Dalam refleksi pembelajaran pada siklus II, beberapa aspek aktivitas guru mendapatkan penilaian cukup, termasuk dalam hal menyampaikan judul, motivasi, dan apersepsi; menjelaskan proyek dan tujuan yang ingin dicapai; menjelaskan materi; membagikan kelompok dan menugaskan siswa mencari data atau bahan presentasi; menugaskan siswa mengumpulkan laporan hasil diskusi kelompok; dan menyimpulkan materi.

Dari data dalam tabel aktivitas belajar, terlihat bahwa aktivitas belajar siswa secara keseluruhan telah berjalan dengan baik atau optimal, sebagaimana tercermin dari rata-rata skor sebesar 20, yang masuk dalam kriteria baik.

Persentase keberhasilan tingkat aktivitas siswa mencapai 83%. Meskipun begitu, pada siklus II terdapat beberapa aspek yang mendapatkan nilai cukup, antara lain:

- a) Siswa menunjukkan keteraturan, ketertarikan, dan fokus pada pembelajaran, memastikan mereka mengikuti proses belajar dengan baik.
- b) Keaktifan siswa dalam mengikuti pelajaran.
- c) Siswa telah ditempatkan dalam kelompoknya masing-masing.
- d) Siswa memberikan laporan hasil evaluasi.
- e) Siswa menjalankan tes atau evaluasi.

Dalam tabel ketuntasan, terlihat bahwa 27% siswa belum mencapai KKM, sementara siswa yang telah tuntas belajar mencapai 73%. Berdasarkan hasil tes belajar, terdapat peningkatan hasil belajar yang signifikan. Pada siklus I, tingkat ketuntasan klasikal hanya mencapai 64%, tetapi pada siklus II meningkat menjadi 73%, menunjukkan peningkatan sebesar 9%. Peningkatan ketuntasan klasikal ini dapat diatribusikan kepada pelaksanaan Model Pembelajaran Berbasis Proyek yang optimal, di mana siswa lebih banyak terlibat dalam kegiatan bersama teman, mengalami, dan melakukan proyek yang menghasilkan produk.

Kondisi seperti ini diharapkan dapat meningkatkan daya serap siswa terhadap materi pembelajaran, yang pada akhirnya akan mempengaruhi kemampuan siswa dalam menjawab soal tes. Meskipun terjadi peningkatan, namun hasil belajar masih belum mencapai tingkat ketuntasan. Oleh karena itu, proses pembelajaran dengan menggunakan model berbasis proyek perlu diperbaiki untuk mengatasi kelemahan-kelemahan yang ditemukan dalam aktivitas guru dan siswa. Tujuannya adalah agar pada siklus III, siswa dapat mencapai nilai belajar yang lebih baik lagi.

- 1) Aktivitas siswa. Aspek yang mendapatkan nilai cukup
 1. Siswa dalam keadaan teratur, tertib dan perhatiannya telah terpusat pada pembelajaran sehingga akan mengikuti proses belajar yang akan dilaksanakan
 2. Keaktifan siswa dalam mengikuti pelajaran
 3. Siswa telah mendapatkan kelompoknya masing-masing
 4. Siswa memberikan laporan hasil evaluasi
 5. Siswa mengerjakan tes atau evaluasi
- 2) Siswa mulai antusias mengikuti pembelajaran. Hal ini dapat dilihat dari hasil analisis angket minat siswa yang menunjukkan bahwa 73% menyatakan senang mengikuti pembelajaran.
- 3) Ketuntasan klasikal belum tercapai karena ketuntasan klasikal baru mencapai 73%.

Menyadari berbagai kelemahan yang teridentifikasi pada siklus II, langkah selanjutnya adalah melakukan penelitian pada siklus III. Refleksi atas hasil tersebut dijadikan landasan untuk melakukan perbaikan terhadap rencana pembelajaran pada siklus berikutnya.

Siklus III

Pada siklus III terlihat bahwa aktivitas belajar yang dilakukan oleh siswa sudah berjalan dengan baik (optimal), seperti yang ditunjukkan dengan perolehan rata-rata skor 22,5 yang termasuk dalam kriteria baik. Persentase

keberhasilan tingkat aktivitas siswa sebesar 94%. Pada siklus III ada beberapa aspek yang mendapat nilai cukup, seperti : a. Keaktifan siswa dalam mengikuti pelajaran b. Siswa aktif mengelola kelompok

Pada tabel lain tampak peningkatan dimana 86% siswa merasa berminat mengikuti pembelajaran dengan model pembelajaran berbasis proyek dan sisanya 14% merasa cukup berminat. Dengan adanya minat siswa akan lebih memberikan peran aktif siswa dalam pembelajaran. Partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran merupakan proses membangun kemampuan individu dan proses menumbuhkan kreativitas berfikir siswa. Dampak dari hal tersebut adalah peningkatan hasil belajar siswa.

Pada tabel ketuntasan tampak bahwa siswa yang belum tuntas atau belum mencapai KKM sebesar 14% sedangkan siswa yang telah tuntas belajarnya 86%. Rata-rata hasil belajar siswa pada siklus III telah mencapai keberhasilan. Ketercapaian ketuntasan klasikal ini disebabkan oleh peningkatan kualitas pembelajaran yang ditunjukkan oleh peningkatan aktivitas guru dan aktivitas belajar siswa pada saat pembelajaran.

Deskripsi Antar Siklus

Berdasarkan hasil analisis yang dilakukan pada siklus I, siklus II dan siklus III dapat dibuat perbandingan sebagai berikut

a. Hasil Observasi Aktivitas Guru Dan Siswa

Pada tabel hasil pengamatan terlihat bahwa terdapat peningkatan setiap siklusnya. Hal ini bisa dilihat pada siklus I untuk aktivitas guru skor rata-rata didapat 15,5, Pada siklus II skor rata-rata menjadi 18,5 dan siklus III skor rata-rata meningkat menjadi 22,5. Begitu pun untuk tingkat aktivitas siswa pada siklus I didapat skor rata-ratanya sebesar 16,5, Siklus II menjadi 20, dan meningkat menjadi 22,5 pada siklus III. Peningkatan ini disebabkan karena siswa sudah mulai memahami model pembelajaran berbasis proyek, sehingga ketika proses pembelajaran berlangsung siswa tidak terlihat bingung lagi dan interkasi anatara guru dengan siswa. Maupun antar siswa semakin intensif.

b. Minat Siswa Terhadap Mata Pelajaran SKI Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Berbasis.

Minat siswa terhadap pembelajaran SKI dengan model pembelajaran berbasis proyek umumnya positif. Untuk mengetahui minat atau rasa senang siswa terhadap model pembelajaran yang digunakan, diukur dari hasil angket yang diisi oleh setiap siswa.

Perbandingan persentase pernyataan minat siswa terhadap pembelajaran pada setiap siklus dapat dilihat pada tabel 19 di bawah ini.

Tabel 19. Perbandingan minat siswa terhadap pembelajaran dengan Model

No	Kriteria	Pembelajaran Berbasis Proyek.		
		Persentase		
		Siklus I	Siklus II	Siklus III

1	Berminat	59%	73%	86%
2	Cukup berminat	27%	18%	14%
3	Tidak berminat	14%	9%	0%

Pada tabel 19 tampak bahwa minat siswa antara siklus I, siklus II dan siklus III mengalami peningkatan pada setiap siklusnya. Pada siklus I ditemukan siswa yang tidak berminat, siklus II masih ditemukan beberapa siswa yang tidak berminat, sedangkan siklus III menunjukkan bahwa 86% siswa benar-benar merasa berminat dengan model pembelajaran, selain itu pada siklus III tidak ditemukannya siswa yang tidak berminat dalam mengikuti pembelajaran.

b. Hasil Belajar Siswa

Hasil belajar siswa dari aspek kognitif yang menggambarkan tes evaluasi pada setiap siklus, keterserapan materi oleh siswa diukur dengan tes evaluasi hasil belajar, dimana nilai tes ini menentukan ketuntasan belajar siswa dalam penelitian ini. Pada siklus III terdapat 86% siswa yang telah mencapai KKM, berarti untuk ketuntasan klasikal hasil belajar dalam satu kelas telah tercapai. Secara terperinci peningkatan setiap siklusnya seperti tabel 20 di bawah ini.

Tabel 20. Persentase peningkatan hasil belajar berdasarkan nilai tes siklus

No	Jumlah siswa	Nilai tertinggi	Nilai terendah	Nilai rata-rata kelas	Siswa yang tuntas		Siswa yang belum tuntas	
					Jumlah	Persen (%)	Jumlah	Persen (%)
I	22	90	30	71	14	64	8	36
II	22	95	35	75	16	73	6	27
III	22	95	50	78	19	86	3	14

Pada tabel 20 di atas menunjukkan bahwa pada siklus I ketuntasan klasikal baru 64%, pada siklus II ketuntasan klasikal meningkat menjadi 73%, dan pada siklus III lebih meningkat menjadi 86%.

Peningkatan hasil belajar tersebut disebabkan oleh peningkatan kualitas proses pembelajaran. Siswa berpartisipasi aktif dalam pembelajaran dikelas. Dalam proses pembelajaran tersebut guru berperan sebagai fasilitator dan pembimbing siswa.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dengan menerapkan model pembelajaran berbasis proyek diketahui bahwa model pembelajaran ini mampu meningkatkan aktivitas, minat dan hasil belajar siswa kelas X MAN 2 Tidore Penelitian ini dilakukan sebanyak III siklus. Masing-masing siklus terdiri dari beberapa tahap yaitu tahap perencanaan, tahap tindakan, tahap observasi dan tahap refleksi.

Untuk aktivitas guru dan siswa pada setiap siklus terjadi peningkatan. Peningkatan ini diperlihatkan dari hasil observasi yang menunjukkan terjadinya peningkatan persentase aktivitas siswa yaitu pada siklus I hanya

mencapai 69%. Hal ini disebabkan karena siswa belum terbiasa dengan model pembelajaran berbasis proyek, Siswa masih kurang aktif dalam mengikuti pembelajaran dan belum memiliki keberanian untuk mengungkapkan pendapatnya atau aktif dalam pelaksanaan proyek baik secara individu atau kelompok. Aktivitas siswa pada siklus II meningkat 83%, Pada siklus II siswa sudah mulai memahami tujuan dari model pembelajaran berbasis proyek dan keaktifan siswa mulai meningkat dalam mengikuti pembelajaran, siswa sudah mulai berani mengungkapkan pendapatnya atau mulai aktif dalam pelaksanaan proyek. Pada siklus III hasilnya semakin meningkat yaitu mencapai 94%. Peningkatan aktivitas siswa disebabkan karena siswa mulai mengikuti proses Pembelajaran Berbasis Proyek. Keaktifan siswa sudah mulai meningkat dalam mengikuti pembelajaran maupun dalam pelaksanaan kerja proyek. Hasil tersebut menunjukkan bahwa aktivitas siswa selama proses pelaksanaan proyek siswa aktif berpartisipasi. Aktifitas yang optimal akan berpengaruh positif terhadap hasil belajar. Hal ini sesuai dari pendapat Darsono et.al. (2001) menerangkan bahwa aktivitas siswa merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa, semakin tinggi aktivitas siswa pada saat pembelajaran mengakibatkan semakin tinggi hasil belajar yang dicapai. Untuk aktivitas guru, hasil observasi pada siklus I hanya mencapai 65%. Hal ini disebabkan karena berdasarkan hasil observasi peneliti sebelum melakukan pelaksanaan penelitian Model Pembelajaran berbasis proyek ini belum pernah diterapkan sebelumnya. Sehingga siswa masih bingung dalam mengikuti pembelajaran. pada siklus II aktivitas guru meningkat 77%, peningkatan ini terjadi berdasarkan hasil aktivitas guru yang benar-benar mengarahkan dan membimbing siswa dalam proses pembelajaran. Pada siklus III aktivitas guru semakin meningkat yaitu mencapai 94%. Peningkatan ini dikarena guru sudah berhasil menerapkan model pembelajaran berbasis proyek dan hasil yang dicapai membuat siswa dapat lebih meningkatkan pemahaman terhadap materi, karena siswa mendapatkan pengalaman langsung. Hal ini sesuai dengan pendapat Hamalik (2010), proses belajar mengajar mengalami peningkatan ditentukan oleh peranan guru. Prestasi siswa bergantung pada cara guru menyampaikan pelajaran pada anak didiknya. Oleh Karen itu kemampuan serta kesiapan guru dalam mengajar memegang peranan penting bagi keberhasilan proses belajar mengajar pada siswa. Berdasarkan data hasil angket minat siswa terhadap Model Pembelajaran Berbasis Proyek yang digunakan dalam pembelajaran SKI pada siklus I hanya mencapai 59% siswa berminat mengikuti pembelajaran sedangkan 27% siswa menyatakan cukup berminat dan 14% kurang berminat dengan model pembelajaran berbasis proyek. Kenyataan berdasarkan hasil analisis angket menunjukkan bahwa siswa sudah mulai bersikap antusias dalam pembelajaran. Pada siklus II mencapai 73% Siswa merasa berminat sedangkan 18% menyatakan cukup berminat dan sisanya 9% tidak berminat mengikuti pembelajaran. Peningkatan ini dikarenakan siswa semakin antusias mengikuti proses pembelajaran meskipun masih ada siswa yang kurang berminat dalam pembelajaran. Siklus III tingkat persentase untuk minat siswa semakin meningkat karena hampir semua siswa menyatakan senang dengan model ini yaitu mencapai

86%, sedangkan cukup berminat sebesar 14% dan tidak ditemukan lagi siswa yang kurang berminat dalam mengikuti pembelajaran. Hal ini disebabkan siswa saling bekerja sama dalam merencanakan, melaksanakan dan mempersentasikan hasil proyek. Selain itu, ada kegiatan membuat poster sehingga membuat siswa lebih bebas dalam mengapresiasi seni. Keadaan ini akan lebih menciptakan Susana belajar yang menyenangkan karena siswa saling bekerja sama, disiplin dan bertanggung jawab dalam kelompok.

E. Pembahasan

Skinner dalam Kusumah dalam Adiyana dkk¹⁵ mengungkapkan bahwa dalam pembelajaran ada beberapa hal yang dapat mempengaruhi minat belajar dan untuk dapat mempengaruhi minat siswa maka seorang pendidik harus dapat mengubah proses belajar yang monoton menjadi pengalaman belajar yang menggairahkan. Caranya antara lain sebagai berikut : 1) Materi yang dipelajari haruslah menjadi menarik dan menimbulkan suasana yang baru. Misalnya dalam bentuk permainan, diskusi atau pemberian tugas di luar sekolah sebagai variasi kegiatan. 2) Materi pelajaran menjadi lebih menarik apabila siswa mengetahui tujuan dari pelajaran itu. 3) Minat siswa terhadap pelajaran dapat dibangkitkan dengan variasi metode yang digunakan. 4) Minat siswa juga dapat dibangkitkan kalau mereka mengetahui manfaat atau kegunaan dari pelajaran itu baginya.

Hasil belajar siswa dari siklus I, siklus II dan siklus III mengalami peningkatan. Hal ini diperlihatkan dengan kenaikan persentase ketuntasan hasil belajar siswa. Pada siklus I siswa yang telah mencapai KKM hanya 64%, siklus II naik menjadi 73% dan pada siklus III meningkat kembali menjadi 86%. Dengan demikian untuk siklus III telah menunjukkan ketercapaian ketuntasan kelas untuk hasil belajar siswa. Peningkatan hasil belajar tersebut disebabkan oleh kegiatan belajar mengajar dengan Model Pembelajaran Berbasis Proyek, sudah dilaksanakan secara optimal, siswa lebih banyak belajar dengan mengalami dan melakukan kegiatan bersama dengan teman menghasilkan produk. Dengan adanya tugas proyek mendorong siswa untuk belajar lebih baik lagi, sehingga membuat siswa menjadi berperan aktif. Pada pelajaran seperti ini siswa juga dilatih untuk menggali pengetahuan sendiri dengan cara siswa terlibat secara langsung dalam pembelajaran guna menyelesaikan permasalahan yang diberikan oleh guru sehingga Susana pembelajaran akan menjadi lebih efektif

Berdasarkan hasil penelitian didapat kelebihan-kelebihan dari model pembelajaran berbasis proyek diantaranya :

1. Melatih siswa lebih aktif dalam proses belajar mengajar
2. Melatih siswa untuk mengaitkan antara materi yang dipelajari dengan kehidupan dunia nyata

¹⁵ Sayuti Atman Said Utari Zakiah Nur, Sachnaz Muthmainnah Alhadar, Adiyana Adam, "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Pada Anak Usia Dini," *Academicus: Journal of Teaching and Learning* 2, no. 1 (2023): 16–21, <https://doi.org/10.59373/academicus.v2i1.10>.

3. Siswa tekun dalam penyelesaian produk
4. Melatih siswa untuk saling menghargai hasil kerja mereka
5. Melatih siswa saling menghargai pendapat dari orang lain
6. Melatih siswa untuk bekerja sama dalam kelompok dan bertanggung jawab atas tugasnya.

Sedangkan kekurangan dari Model pembelajaran Berbasis Proyek diantaranya :

1. Siswa mudah melepaskan diri dari tanggung jawab dalam kelompok.
2. Siswa bermain-main pada saat melakukan kegiatan proyek.

Secara teoretik dan konseptual, pembelajaran berbasis proyek juga didukung oleh teori aktivitas Hung dan Wong (dalam Wena)¹⁶ yang menyatakan bahwa struktur dasar suatu kegiatan terdiri atas : (a) tujuan yang ingin dicapai, (b) subjek yang berada dalam konteks, (c) alat-alat, (d) peraturan kerja dan pembagian tugas. Dalam penerapannya dikelas bertumpu pada kegiatan belajar yang lebih menekankan pada kegiatan aktif dalam bentuk melakukan sesuatu daripada kegiatan pasif menerima transfer pengetahuan dari pengajar.

Pembelajaran berbasis proyek dipandang sebagai salah satu pendekatan penciptaan lingkungan belajar yang mendorong siswa mengkonstruksi pengetahuan dan keterampilan secara personal.¹⁷ Ketika pembelajaran berbasis proyek dilakukan dalam model belajar kolaboratif dalam kelompok kecil siswa, pembelajaran berbasis proyek juga mendapat dukungan teoritis yang bersumber dari konstruktivisme sosial Vygotsky yang memberikan landasan pengembangan kognitif melalui peningkatan intensitas interaksi antar personal. Adanya peluang untuk menyampaikan ide, mendengarkan ide orang lain, dan merefleksikan ide sendiri pada orang lain, adalah suatu bentuk pembelajaran individu. Proses interaktif dengan kawan sejawat membantu proses konstruksi pengetahuan¹⁸. Dari perspektif teori ini pembelajaran berbasis proyek dapat membantu siswa meningkatkan keterampilan dan memecahkan masalah secara kolaboratif

Berdasarkan penjelasan pada pembahasan di atas dapat diambil kesimpulan bahwa tujuan penelitian yang telah dilaksanakan mengalami keberhasilan. Dengan kata lain, tindakan pembelajaran melalui model pembelajaran berbasis proyek dapat meningkatkan aktivitas, minat dan hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran

¹⁶ Wena, *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer: Suatu Tinjauan Konseptual Operasional* (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2011)

¹⁷ Nursahna D. Hi. Yahyai Sri Ihwani, Adiyana Adam, Asmawati Harun, "Analisis Perbandingan Terhadap Hasil Belajar PAI Mahasiswa Lulusan Madrasah Aliyah Dan Sekolah Umum (Studi Komparasi Pada Prodi PAI Fak. Tarbiyah Ilmu Keguruan IAIN Ternate) Sri," *Jurnal Wahana Pendidikan* 9, no. 3 (2023): 432–38.

¹⁸ Adiyana Adam, Noviyanti Soleman, "THE PORTRAIT OF ISLAMIC EDUCATION ONLINE LEARNING DURING THE COVID-19 PANDEMIC IN MAN 1 TERNATE," *Didaktika Religia: Journal of Islamic Education* 10, no. 2 (2022): 295–314.

Simpulan

Penggunaan Model Pembelajaran Berbasis Proyek membawa peningkatan pada aktivitas guru dan siswa, sebagaimana tercermin dari hasil observasi. Pada siklus I, persentase aktivitas guru mencapai 65%, naik menjadi 77% pada siklus II, dan mencapai puncak pada siklus III dengan persentase 94%. Sementara itu, aktivitas siswa pada siklus I mencapai 69%, meningkat menjadi 83% pada siklus II, dan mencapai 94% pada siklus III.

Selain itu, penerapan Model Pembelajaran Berbasis Proyek juga berpengaruh positif terhadap minat belajar siswa. Hasil angket menunjukkan bahwa minat siswa terhadap pembelajaran berbasis proyek pada siklus I hanya mencapai 59%, meningkat menjadi 73% pada siklus II, dan mencapai puncaknya pada siklus III dengan persentase 86%. Lebih lanjut, penggunaan Model Pembelajaran Berbasis Proyek juga memberikan dampak positif pada hasil belajar siswa. Pada siklus I, tingkat ketuntasan klasikal hanya mencapai 64%, naik menjadi 73% pada siklus II, dan mencapai tingkat ketuntasan tertinggi pada siklus III, yaitu 86%.

Daftar Referensi

- Adam, Adiyana. "PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA DI MTS NEGERI 1 KOTA TERNATE." *Media Bina Ilmiah* 17, no. 10 (2023): 1–23. <http://binapatria.id/index.php/MBI/article/view/416>.
- Adiyana. Adam, Kamarun M Sebe, Kartini Limatahu, and Yuliyani Jaohar. "Program Evaluation of Independent Campus Learning Program in IAIN Ternate Kirkpatrick Model." *International Journal of Trends In Mathematics Educaton Research* 6, no. 2 (2023): 170–76.
- Adiyana Adam.Noviyanti Soleman. "THE PORTRAIT OF ISLAMIC EDUCATION ONLINE LEARNING DURING THE COVID-19 PANDEMIC IN MAN 1 TERNATE." *Didaktika Religia: Journal of Islamic Education* 10, no. 2 (2022): 295–314.
- Adiyana Adam.Rusna gani. *PENGEMBANGAN PROFESIONALISME GURU MADRASAH TSANAWIYAH (REFLEKSI STUDI DI MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 1 TERNATE)*. Edited by A. Buku. 1st ed. Jakarta: CV WIDINA MEDIA UTAMA, 2023.
- Agus, Nurrahma Asnawi, Adiyana Adam, Alim Bubu Swarga. "THE INFLUENCE OF SUPERVISOR UNDERSTANDING ON IRE TEACHER PERFORMANCE IN STATE JHS IN BONE REGENCY." *Didaktika Religia: Journal of Islamic Education* 11, no. 2 (2023): 187–206.
- Ghony, M. Djunaidi. "Penelitian tindakan kelas." (2008).
- Hasmar, Abdul Haris. "Problematika Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Di Madrasah." *Jurnal MUDARRISUNA: Media Kajian Pendidikan Agama Islam* 10.1 (2020): 15-33.

- Kamaruddin, Ilham, et al. "Penerapan model pembelajaran berbasis proyek dalam pendidikan: Tinjauan literatur." *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran (JRPP)* 6.4 (2023): 2742-2747.
- Kristanti, Yulita Dyah, and Subiki Subiki. "Model Pembelajaran Berbasis Proyek (Project Based Learning Model) pada Pembelajaran Fisika Disma." *Jurnal Pembelajaran Fisika* 5.2 (2017): 122-128.
- Pardin.Adiyana Adam. "Number Head Together Cooperative Learning Model to Improve Student Learning Quality at Madrasah Aliyah Negeri Pulau Taliabu Model Pembelajaran Kooperatif Number Head Together Untuk." *Socio-Economic and Humanistic Aspects for Township and Industry* 1, no. 1 (2023): 110–19.
- Rodia Salim et al., "Tingkat Keberhasilan Pembelajaran Di Perguruan Tinggi : (Analisis Metode Diskusi Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis)," *JUANGA : Jurnal Agama Dan Ilmu Pengetahuan* 9, no. 02 (2023): 83–94, <https://doi.org/10.59115/juanga.v9i0>
- Salim, Rodia, Adiyana Adam, Nurjannah Silawane, Rita Riskia, Yayan Mayabubun, Albar Dahlan, Iain Ternate, and Maluku Utara. "Tingkat Keberhasilan Pembelajaran Di Perguruan Tinggi : (Analisis Metode Diskusi Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis)." *JUANGA : Jurnal Agama Dan Ilmu Pengetahuan* 9, no. 02 (2023): 83–94. <https://doi.org/10.59115/juanga.v9i0>.
- Sudijono, A. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada(2020)
- Sayuti Atman Said Utari Zakiah Nur, Sachnaz Muthmainnah Alhadar, Adiyana Adam, "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Pada Anak Usia Dini," *Academicus: Journal of Teaching and Learning* 2, no. 1 (2023): 16–21, <https://doi.org/10.59373/academicus.v2i1.10>.
- Sri Ihwani, Adiyana Adam, Asmawati Harun, Nursahna D. Hi. Yahyai. "Analisis Perbandingan Terhadap Hasil Belajar PAI Mahasiswa Lulusan Madrasah Aliyah Dan Sekolah Umum (Studi Komparasi Pada Prodi PAI Fak.Tarbiyah Ilmu Keguruan IAIN Ternate) Sri." *Jurnal Wahana Pendidikan* 9, no. 3 (2023): 432–38.
- Syarif Umagapi. Adiyana Adam. "PENTINGNYA KEPEMIMPINAN KEPALA MADRASAH DALAM PENINGKATAN MUTU PENDIDIKAN." *Jurnal Pasifik Pendidikan* 02, no. 03 (2023): 22.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 2 Tahun 1989 tentang Sistem Pendidikan Nasional, Bab I Pasal 1. (Catatan: UU ini telah digantikan oleh UU No. 20 Tahun 2003
- Utari Zakiah Nur, Sachnaz Muthmainnah Alhadar, Adiyana Adam, Sayuti Atman Said. "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Pada Anak Usia Dini." *Academicus: Journal of Teaching and Learning* 2, no. 1 (2023): 16–21. <https://doi.org/10.59373/academicus.v2i1.10>.
- Wena, *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer: Suatu Tinjauan Konseptual Operasional* (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2011)